

# LIFE!

## Learning in a Free Environment



Schoolgids 2019 - 2020



Datum herzien: 25 mei 2019

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>Learning In a Free Environment (LIFE!)</b>	<b>4</b>
Democratisch onderwijs	4
NVC	4
Tweetalig onderwijs met ruimte voor verschillen	5
Sociocratisch kringmodel	5
Ondernemerschap	5
Duurzaamheid	6
<b>Studenten</b>	<b>6</b>
Leeftijdsmix	6
Een dag bij LIFE!	7
Ouders	7
<b>Natuurlijk leren</b>	<b>8</b>
Spelen	8
Al doende leren	8
Spectrovita	9
<b>Locatie</b>	<b>10</b>
<b>Team</b>	<b>11</b>
Stafleden	11
Gastdocenten	15
Talentenbank	15
<b>Jaarplanning 2019-2020</b>	<b>16</b>

# 1 Voorwoord

## **Mission**

*Our LIFE! mission is to uphold a learning community for students ages 4-21. in which they learn joyfully and compassionately, contribute to one another willingly, and resolve conflicts peacefully. We aim to empower individuals to act out of intrinsic motivation and to continually investigate the synthesis between freedom and care, and individuality and interdependency. Ultimately our goal is to support students to become active and involved members of society.*

## **Vision**

*We believe that humans have within them, from birth, an innate curiosity and desire to learn about the world, as well as the need for inclusion and participation in the group as a whole. LIFE!'s purpose is to create a safe, inspiring and nourishing environment for students to continue the fulfilment of these needs. We offer an abundant variety in learning tools, subjects, activities and instructors, with a strong emphasis on communication with and between students, staff and parents. By implementing an organizational structure of equality and full group consent in decision-making, all members of the school community (students, parents and staff) can participate in the design and operation of the daily business of running the school.*

In deze schoolgids vindt u de vertaling van deze missie en visie naar de praktijk.

De schoolgids is aangepast voor het schooljaar 2019 - 2020 , inmiddels het vijfde schooljaar van LIFE! U vindt hierin informatie over locatie, team en kinderen, maar ook de werkwijze die we voorstaan en praktische zaken als openingstijden en vakanties.

Als er nog vragen zijn, dan horen we deze graag. Op school, tijdens schooldagen tussen 9 en 16u kunt u hiervoor terecht bij het Aanspreekpunt of door een mail te sturen naar [info@come2life.nl](mailto:info@come2life.nl).

Team LIFE!

## 2 Learning In a Free Environment (LIFE!)

LIFE! is een duurzame, democratische school in de regio Amsterdam Zaanstreek Waterland. In democratisch onderwijs kiest iedereen de eigen leerweg en maakt onderdeel uit van de organisatie van de school.

Leren binnen LIFE! berust op onderstaande zes pijlers.

### 2.1 Democratisch onderwijs

Democratisch onderwijs is een onderwijsvorm die in Nederland sinds het begin van de 21e eeuw ontwikkeld is. Elders in de wereld zijn al langer ervaringen met dit soort onderwijs. (Engeland, Summerhill, 1921. Verenigde Staten, Sudbury Valley, 1968. Israël, Hadera, 1987).

Uitgangspunt is dat iedereen uniek is en een natuurlijke drang naar leren heeft. Binnen een democratische school ontwikkelt elke student zijn of haar eigen leerweg. Dit is de reden dat wij kiezen voor gebruik van het woord student in plaats van leerling. Daarnaast nemen studenten ook medeverantwoordelijkheid voor de organisatie van de school.

De school is een minimaatschappij, waarin studenten van verschillende leeftijden samen met de stafleden vormgeven aan dat wat hen boeit. Al doende leren zij de vaardigheden die passen in de huidige samenleving: voelen wat je wilt, medestanders zoeken, een motie indienen, je mening geven, uitvoering geven aan je plannen en leren van de fouten die je daarbij maakt; leren vanuit intrinsieke motivatie en door ervaring.

Andere leerstijlen? Ook daarvoor is ruimte. Op basis van de leervragen van studenten kunnen ook de traditioneel bekende methodes worden ingezet. De vaste groep begeleiders bestaat uit gekwalificeerde mensen, die aan deze vragen tegemoet kunnen komen. Daarnaast heeft LIFE! een netwerk van vakdocenten, die kunnen worden ingezet.

De voortgang van het leren wordt gevolgd door middel van (zelf)reflectie. In gesprekken met mentor, vakdocenten, medestudenten en ouders ontstaat een multi-dimensionaal beeld, dat wordt vastgelegd in de leerling monitor: Spectrovita. Vergelijkbaar met de leerlingvolgsystemen, die in het reguliere onderwijs worden gebruikt, zijn in Spectrovita ook de kerndoelen en leerlijnen opgenomen. Dit maakt dat de werkwijze inzichtelijk wordt voor ouders en toetsbaar door het Ministerie van Onderwijs. Daarnaast leggen docenten in Spectrovita in dagverslagen ook andere vormen van leren vast die op LIFE! plaatsvinden. Leren gebeurt bij LIFE! in lessen, maar daarbuiten ook in kringen-activiteiten, uitstapjes, 'spontane' en informele leermomenten, gesprekken en zoveel meer.

De docenten volgen niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen LIFE! werken we aan leerlijnen om de vaardigheden op gebied van Geweldloze Communicatie (NVC) en andere 21ste-eeuwse vaardigheden in beeld te brengen.

### 2.2 Nonviolent Communication (NVC)

LIFE! biedt een uitdagende, inspirerende en krachtige leeromgeving. Ieder heeft en ontwikkelt hierin zijn eigen strategieën, die ook kunnen botsen. Waar botsingen zich voordoen, handelt het team vanuit Geweldloze communicatie (NVC). Door NVC wordt het vermogen tot empathisch handelen vergroot. Deze manier van compassievol communiceren stelt mensen

in staat te verbinden met zichzelf en anderen en van hieruit samen naar mogelijkheden te kijken.

Yoram Mozenon, gecertificeerd trainer is de inspirator geweest voor NVC binnen de school. Hij verzorgde de eerste drie jaar jaartrainingen voor het team en begeleidde hen tweewekelijks om actuele zaken binnen team en school op NVC wijze te hanteren : al doende leren, ook voor het team. Sinds vorig schooljaar hebben verschillende stafleden deze rol overgenomen. en geeft Cordelia Addison NVC trainingen aan ouders en docenten.

## 2.3 Sociocratisch kringmodel

Binnen LIFE! werken we met het sociocratisch kringmodel. Leerkrachten en studenten vormen met elkaar de schoolkring, het hart van de school. Hier worden de meeste besluiten genomen, binnen de kaders die door de kernkring (het bestuur) worden aangegeven.

Schoolkringleden kunnen onderwerpen inbrengen, hierover meepraten en meebeslissen. Besluiten worden genomen op basis van de CONSENT methode. Consent is anders dan consensus, waar iedereen instemt met het voorstel. Consent gaat over 'geen overwegend bezwaar hebben' tegen een voorstel. Is er wel een overwegend bezwaar, dan is degene die dit uitspreekt verantwoordelijk voor het komen met een nieuw voorstel

De schoolkring heeft ook een aantal hulpkringen. In de ontwikkelingskring wordt voorwerk verricht voor organisatorische zaken en beleidsvoorstellen, de inrichtingskring zorgt voor de indeling van het pand en beheer van klussen. De in- en uitstroomkring is verantwoordelijk voor de aanneming en integratie van nieuwe studenten en regelt uitstroom.

De zorg- en welzijnskring volgt een aantal belangrijke processen binnen de school als privacybeleid, bestaande protocollen en inhoudelijke ontwikkeling daarvan. Ook wordt deze kring ingeschakeld als extra zorg nodig is bij de ontwikkeling van een student en afstemming met externe betrokkenen.

Naast de schoolkring en de kernkring is er een ouderkring, waarin ouders met elkaar onderwerpen bespreken die hun interesse hebben, meedenken met vraagstukken binnen de school en hoe zij hierin kunnen ondersteunen. Een afgevaardigde van de ouderkring en schoolkring nemen deel aan de overleggen van de kernkring, waardoor ook hun ideeën binnen de besluitvorming kunnen worden meegenomen. Op deze wijze is de medezeggenschap geregeld.

## 2.4 Ondernemerschap

Stafleden zijn zelfstandige professionals. Zij beschikken over de benodigde pedagogisch-didactische vaardigheden en bevoegdheden om onderwijs te geven binnen een democratische school. Daarnaast hebben zij of werken zij aan sociocratische vaardigheden en vaardigheden op het gebied van Geweldloze Communicatie..

Stafleden zijn minimaal vier dagdelen in de week aanwezig. Ook de vakdocenten zijn zelfstandige professionals, die worden ingehuurd om les te geven in hun vak. Hun werk voor de school start vanuit maatschappelijke betrokkenheid, naast hun andere activiteiten.

Jaarlijks geven de stafleden een presentatie aan de schoolkring, met daarin hun plannen hoe zij zich het komende jaar voor de school willen inzetten. Over deze plannen wordt in de

schoolkring consent bereikt. Voor hun diensten ontvangen zij vanuit de stichting een vergoeding.

## 2.5 Tweektalig onderwijs met ruimte voor verschillen

Naast het Nederlands is Engels een belangrijke tweede taal. Als studenten kiezen voor bepaalde vakken worden die in het Nederlands gegeven. Daarbuiten wordt met de kinderen zowel Nederlands als Engels gesproken. Kinderen die een andere taal dan het Nederlands spreken, zijn welkom op de school. De insteek is wel, dat zij het Nederlands gaan beheersen.

LIFE! is een kleine school met studenten en leerkrachten van verschillende landen en achtergronden. Wij vinden het respecteren van en leren over verschillende talen, culturen, religies en tradities van grote toegevoegde waarde.

Voor de komende twee jaar werkt LIFE! samen met scholen uit Turkije, Roemenië en Zweden die ook Geweldloze Communicatie gebruiken aan een culturele uitwisseling van studenten en docenten, om over en van elkaar te leren en inspiratie en competenties te delen.

## 2.6 Duurzaamheid

Duurzaamheid en natuurbescherming zijn zaken waaraan LIFE! actief deelneemt. Producten die binnen de school gebruikt worden zijn zoveel als mogelijk biologisch en duurzaam. Wij scheiden plastic, papier en glasafval.

In 2018 hebben we meegedaan aan de Energy-battle, samen met andere scholen in Landsmeer. De opening van de battle vond plaats bij LIFE! en werd verricht door een van wethouders van Landsmeer. Doel was het energiegebruik van de school en gezinnen te verlagen. We zijn er trots op te kunnen zeggen dat we deze battle gewonnen hebben.

# 3 Studenten

De basis van de school zijn de studenten. Samen met de stafleden vormen zij de schoolkring, waarin zij mede zorg dragen voor de (leer)omgeving binnen de school.

Deelname aan de schoolkring en het uitvoeren van taken die daarmee verband houden, zijn een onderdeel van het leren bij LIFE! Daarnaast kunnen studenten kiezen voor de vakken, waar zij op dat moment aan toe zijn. Tijd, ruimte en aandacht voor elkaar vormen de basis van de school. Duidelijk is wel, dat dit ook wat vraagt van de zelfstandigheid van studenten en hun bereidheid hierin bij te dragen. Vanwege de benodigde mate van zelfstandigheid in combinatie met de fysieke omgeving, kiezen we er op dit moment voor een ondergrens van de zesjarige leeftijd te hanteren. Studenten zijn welkom tot de leeftijd van eenentwintig jaar, mits hun doelstellingen nog steeds aansluiten bij de uitgangspunten van LIFE!

## 3.1 Leeftijds mix

Studenten van alle leeftijden die samen werken, spelen, studeren en leren, vormen samen een rijke en stimulerende omgeving. De mix van leeftijden is één van de voordelen van de school: door observeren, elkaar steunen en samen studeren leren studenten van elkaar.



Een jongere student kan bijvoorbeeld geïnspireerd worden door een activiteit waarin ze oudere studenten ziet deelnemen, of door de manier waarop een oudere student een motie indient in de schoolkring, en omgekeerd. Een oudere student kan een jongere student helpen met het begrijpen van een rekenprobleem of door een verhaal voor te lezen.

Dit werkt ook zo met studenten en staf. Docenten en stafleden leren evenveel van studenten als dat de studenten van hen leren! Iedereen kan leren van en geïnspireerd worden door iedereen in LIFE!

## 3.2 Een dag bij LIFE!

LIFE! is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 8.00 uur en 16.00 uur. Dit biedt de mogelijkheid van flexibele schooltijden, met een minimum van 4 uur per dag. Studenten moeten uiterlijk om 9.30 uur aanwezig zijn of voor die tijd contact opnemen over verlaat of afwezig zijn.

Zij registreren hun aanwezigheid en zijn zelf verantwoordelijk voor het halen van het wekelijkse aantal van 26 uren. De uren worden geregistreerd door de aanwezigheidsadministratie.

Studenten kiezen in de eerste schoolweek een mentor en bespreken met hem of haar hun leerwensen. Daarnaast kiest iedere student een organisatorische en een opruimtaak. Op basis van deze activiteiten wordt een persoonlijk rooster opgesteld. Vrije uren kan de student naar eigen keuze invullen.

Om 9:45 uur zijn er de dagelijkse mededelingen. Hierin worden studenten en docenten op de hoogte gesteld van aan- en afwezigheid, activiteiten, schoolkring besluiten e.d. De mededelingen worden verzorgd door een van de studenten.

Elke dag om 12:00 uur is er een meditationkring. Hier worden conflicten die niet ter plekke kunnen worden uitgepraat besproken. Met behulp van NVC tools als The No Fault Zone en The Dance Floors, wordt naar de situatie gekeken, waardoor inzicht in elkaars standpunt ontstaat.

Voor het niet nakomen van schoolafspraken is er een afspraken kring, die de situatie bespreekt en vervolgstappen vaststelt. Ook de AK wordt dagelijks gehouden tussen 12:00 en 13:00 uur.

Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd. Deze worden gemeld op het inspiratiebord in de kringenkamer, zodat studenten dit weten en eraan mee kunnen doen. Deelname aan deze activiteiten blijft een eigen keuze.

Elke student en elk staflid heeft aan het einde van de dag een opruimtaak. Zo dragen alle schoolkringleden samen zorg voor het schoolgebouw en een prettige leeromgeving. Om 15.45 uur is het 'Opruimtijd', worden andere activiteiten stopgezet en afgerond en doet iedereen zijn opruimtaak. Enkele studenten functioneren als 'teamcaptain' en helpen om dit opruimproces soepel te laten verlopen.

## 3.3 Ouders

Ouders kunnen hun kinderen brengen tussen 8.00 uur en 9.30 uur. In deze tijd zijn zij welkom

om een kopje koffie of thee te drinken, even te kletsen, te delen of even met hun kind te spelen. Ook tussen 15.00 uur en 16.00 uur is er tijd voor contact met het team of even sfeer proeven in de school. Zijn er vragen of zaken te bespreken, dan kunnen ouders een afspraak maken met de mentor.

De ouderkring bij LIFE! komt elke twee maanden bij elkaar. De ouderkring is voor ouders en wordt door ouders gerund. Het is een plek waar ouders elkaar leren kennen, ideeën uitwisselen, zorgen bespreken en nieuwe ideeën opdoen.

Deelnemen aan de ouderkring brengt ouders in contact met de kracht van sociocratie en het besef deel uit te maken van de organisatie van de school. Streef ernaar zoveel mogelijk bij de ouderkring aanwezig te zijn!

## 4 Natuurlijk leren

Leren is natuurlijk, iedereen kan leren van elke activiteit, altijd en overal. Als kinderen de ruimte krijgen hun eigen interesse te volgen, zullen zij alle mogelijke vaardigheden leren

Voor studenten die uit het reguliere onderwijs komen, kan een periode van 'ontscholing' nodig zijn. Zij hebben soms tijd nodig om weer in contact te komen met zichzelf en te voelen wat ze willen. Dit proces ondersteunen de begeleiders door in gesprek te gaan, te onderzoeken en vooral door tijd en ruimte te geven aan zelfontdekking.

### 4.1 Spelen

Spelen in verschillende vormen is een onderdeel van leren bij LIFE! Spelen is een houding ten opzichte van de wereld. Een houding van openheid, van uitproberen en van creëren. Een belangrijk kenmerk van spelen is dat de uitkomst onzeker is. Spelen is een vaardigheid die bijdraagt aan het functioneren in een steeds veranderende omgeving.

Kinderen leren door te spelen. Spelen vindt plaats op de grens van wat je kunt en wat je zou willen kunnen. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, ontstaat een nieuwe situatie met daarin dit spanningsveld van iets net wel of niet kunnen. Een te grote stap levert angst op, een te kleine stap zou saai en vervelend zijn. Er wordt voortdurend bijgesteld en bijgestuurd, zodat het voor ieder een optimale situatie blijft. Een belangrijk criterium hierbij is of het plezier en voldoening geeft.

In het spel worden nieuwe dingen uitprobeerde. Werelden worden nagespeeld om te ervaren hoe die werelden in elkaar zitten. In dit proces gebeuren er zeer veel onverwachte dingen, het vraagt om een grote flexibiliteit iedere keer weer te kunnen inspelen op nieuwe situaties en de vele factoren waar het kind mee te maken krijgt hierin mee te nemen. In feite is spelen een voortdurend creatief en leerzaam proces. Spelen is daarbij een manier om emotioneel dingen te verwerken en te integreren. Spelen maakt het voor kinderen mogelijk om op te groeien zonder hun gevoelens te moeten scheiden van hun denken.

Daarnaast is spelen essentieel als voorbereiding op het leven in een maatschappij die zo aan verandering onderhevig is als de onze. Als kinderen veel kunnen spelen zorgt dat ervoor dat



zij op latere leeftijd de beschikking hebben over een groot arsenaal aan creatieve vermogens, het zogenoemde divergent denken. Vermogens die zij goed kunnen gebruiken in de maatschappij later.

## 4.2 Al doende leren

Bezig zijn met de dingen die leuk zijn om te doen, of uit interesse, biedt ongemerkt leermogelijkheden op vele terreinen. Een tijdlang hebben twee student een lunchcafé gerealiseerd. Zo leerden zij niet alleen lunches bereiden, maar ook andere vaardigheden. Een idee omzetten in een plan, een plan uitvoeren en omgaan met tegenvallers en samenwerken. Een begroting maken, omgaan met geld, reclame maken en naar buiten treden.

Vanuit interesse in mode zijn uitstapjes georganiseerd. Een voormalig studente geeft naai- en modelessen, een aantal studenten fungeerden voor haar als model bij haar presentatie voor de Kunstbende. De Japanse docente organiseerde samen de geschiedenisdocente een excursie naar het Sieboldhuis in Leiden. Met haar studenten maakt ze geregeld Japanse hapjes, om ook andere studenten te betrekken bij de Japanse cultuur.

Zo zijn er vele voorbeelden. Kinderen leren en inspireren elkaar en ontwikkelen vaardigheden die in hun leven goed van pas komen. Lezen, schrijven en rekenen zijn niet een doel op zich, maar worden op deze manier wel geleerd.

## 4.3 Leren in beeld

Doordat leren zo natuurlijk verloopt, is het soms lastig het inzichtelijk te maken. Wij kiezen ervoor dit in beeld te brengen! De dagverslagen geven een beeld, net als bij foto's. Door de beelden naast elkaar te leggen, zijn de verschillen tussen toen en nu te zien, zoals een streepje naast de deur om te zien of het kind gegroeid is.

LIFE! gebruikt Spectrovita om de leerweg van studenten te monitoren. Spectrovita is ontwikkeld op De Vallei, een democratische school die in 2005 is gestart. Spectrovita maakt gebruik van waardevrije observaties van staf, leerkrachten, studenten en hun ouders. Deze worden bijgehouden in dagverslagen. Hierdoor worden ontwikkelingen zichtbaar.

Alle leerlijnen voor het basisonderwijs, met kerndoelen en tussendoelen zijn uitgestippeld in dit leerlingvolgsysteem. Stafleden en vakdocenten volgen de kinderen in het in aanraking komen met deze doelen en de vooruitgang wordt daardoor in kaart gebracht.

Ook voor het voortgezet onderwijs heeft Spectrovita de mogelijkheid leerlijnen in te vullen. Afgelopen jaar zijn naast de eerder ingevoerde ook de kerndoelen voor de staatsexamens naar leerlijnen vertaald. Daarnaast werken we binnen LIFE! aan een vertaling in leerlijnen van 21e eeuwse vaardigheden en NVC-vaardigheden. De makers van Spectrovita werken zelf hard aan een update .

## 4.4 Bewustwording van leren

Spectrovita is niet alleen een monitor, maar ook een belangrijk middel om studenten houvast te geven bij het kiezen van hun leerweg. De keuze voor Spectrovita is mede bepaald door de mogelijkheid dat studenten en ouders zelf inzage hebben in hun dossier. Ouders en student kunnen ook zelf informatie toevoegen. Een keuze voor transparantie.

Minimaal tweemaal per jaar wordt in een gesprek tussen ouders, leerling en mentor, het 'driehoeksgesprek', vastgesteld waar de student zich op dat moment op de leerlijn bevindt. De student wordt vergeleken met zichzelf en kan zien waarin het gegroeid is en hoe dit gebeurd is. Spectrovita is een belangrijk middel om vanuit gelijkwaardigheid en eigen verantwoordelijkheid studenten te ondersteunen bij het bewust worden van hun leerproces. Door deze monitoring zien zij zelf welke ontwikkeling zij doormaken en dat geeft zelfvertrouwen.

In de driehoeksgesprekken geven leerling, ouders en mentor hun kijk op de afgelopen periode. Zo ontstaat een multi-dimensionaal beeld van dit moment. Dit wordt vastgelegd en opgenomen in Spectrovita. Op deze manier verkrijgt iedereen meer inzicht in hoe de student leert en op welke wijze zij vanuit hun eigen rol daarin kunnen ondersteunen.

De school heeft de verantwoordelijkheid om geleverde kwaliteit inzichtelijk te maken aan inspectie. Hiertoe is dit leerlingvolgsysteem binnen het democratisch onderwijs ontwikkeld. Ook in dit opzicht heeft Spectrovita de bruikbaarheid in de praktijk bewezen. In mei 2019 is LIFE! opnieuw goedgekeurd door inspectie voor primair en voortgezet onderwijs.

## 5 Locatie

LIFE! is op 1 september 2015 van start gegaan in de Noorderparkkamer, een tijdelijke locatie in Amsterdam Noord. De tijd in de Noorderparkkamer is een mooi hoofdstuk in het geschiedenisboek van LIFE!

Sinds 31 maart 2016 is de locatie van LIFE! op een bedrijventerrein in Landsmeer, gelegen aan de rand van recreatiegebied het Twiske. Het pand heeft een grote algemene ruimte en een kringenkamer waar de besprekingen plaatsvinden. Daarnaast zijn er meerdere kleinere ruimtes met een eigen functie, o.a. leslokalen, een atelier en een techniekruimte.

Het Twiske is op loop- en fietsafstand en heeft stranden, een avonturenspeelplaats en veel natuur. Ook biologische boerderij De Marsen is hier gevestigd. De ligplaats voor een boot bevindt zich een paar meter naast de school.

De locatie is goed te bereiken met de fiets, het openbaar vervoer en de auto. Rond het speelveld zijn voldoende parkeerplekken.

### **Het adres:**

Noordeinde 124H  
1121 AL Landsmeer

### **Overige contactmogelijkheden:**

Telefoon: 06-8394 5089

Email: [info@come2life.nl](mailto:info@come2life.nl)

Website: [www.come2life.nl](http://www.come2life.nl)

Facebook: [LIFE Learning In a Free Environment](https://www.facebook.com/LIFE.Learning.In.a.Free.Environment)

Instagram: [come2life.nl](https://www.instagram.com/come2life.nl)

## 6 Team

De dagelijkse begeleiding wordt verzorgd door een team van stafleden. Zij nemen verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken, zijn mentor van de studenten en aanspreekpunt voor de ouders en verzorgen naast de vakdocenten ook lessen.

Leren is een levenslang proces en het team investeert geregeld tijd in het ontwikkelen van zichzelf, zowel op persoonlijk- als op professioneel gebied. Leerkrachten dragen zorg voor scholing op het gebied van sociocratie, NVC en vakinhoudelijke ontwikkeling.

Alle stafleden dienen de basistraining NVC en Sociocratie te hebben gevolgd. Daarnaast nemen zij deel aan de NVC-avonden 'team emotional hygiëne'. Dit biedt de mogelijkheid om, middels NVC, spanningen die binnen de school aanwezig zijn op NVC-wijze te kunnen bespreken. Het zorgt voor een gezonde emotionele houding op school. Zo kunnen we met elkaar de school dragen.

Elk jaar in mei presenteren leerkrachten zichzelf en hun plannen voor het komende schooljaar in de schoolkring. Dit betreft zowel hun aanbod naar de school, als hun persoonlijke leerplan. Zij ontvangen dan feedback op het afgelopen jaar en er wordt consent gegeven aan hun plan voor het komende jaar. Dit proces zorgt ervoor dat leerkrachten blijven voorzien in datgene waar binnen de school op dat moment vraag naar is.

### 6.1 Stafleden

#### **Cordelia Addison**

Alles waar ik van houd en wat ik belangrijk vind, ervaar ik in deze school. De echte verbinding aangaan met elkaar, het durven eerlijk en kwetsbaar zijn, leren en delen vanuit passie, genieten van het leven, elkaar accepteren voor wie we zijn.

Dit zijn allemaal belangrijke waarden die leven bij LIFE! Ik geef les aan studenten die zich voorbereiden op het examen Engels, ben mentor van studenten 11+ en doe coördinatietaken op school: intake en uitstroom, de docentenkring, fundraising en het bestuur. Ik deel Geweldloze Communicatie met studenten, docenten en ouders en ben lid van de Mediationkring op school waar ik empathie en bemiddeling geef.

Zo leef ik zelf mijn passie elke dag bij LIFE! samen met collega's en studenten.



### **Marieke van Soest**

Vanaf het begin ben ik betrokken bij LIFE! Mijn ervaring als groepswerker, gezinsbegeleider en werkbegeleider hebben ertoe bijgedragen dat ik veel tijd bezig ben met Zorg&Welzijns kring, intake en studentenadministratie. Dit schooljaar wil ik de focus leggen op Co-Creatie: hoe kunnen we nog meer gezamenlijk de school dragen. Daarnaast wil ik me buiten LIFE! bezighouden met onderwijsvernieuwing in het algemeen en democratisch onderwijs in het bijzonder. Ik hoop op nieuwe inzichten, waarmee ik weer kan bijdragen aan groei en ontwikkeling



### **Yashodara Landvreugd**

Mentor, PO leerkracht, BHV  
Officieel ben ik gediplomeerd voor het basisonderwijs. Als mentor en stafid ben ik verbonden aan LIFE! Mijn kracht is moeiteloos en in vertrouwen geven wat nodig is in LIFE! Mijn ervaring met Non Violent Communication en de CONSENT methode (=sociocratische besluitvorming) maken dat ik enthousiast ben over deze manieren van verbinden, contact maken en besluiten nemen met de ander.



### **Janet Jonker**

Mentor, stafid, leerkracht, BHV  
Een 5-jarige die een 'Pyjamadag' bedenkt, een 11-jarige die bemiddelt bij een conflict tussen kleuters, een 12-jarige die mij feedback geeft over de theaterles: dit zijn voorbeelden uit de alledaagse praktijk van LIFE!. En redenen waarom ik kies voor werken op een democratische school met NVC en sociocratie. Kinderen begeleiden in hun ontwikkeling boeit me enorm. En des te meer als zij de vrijheid hebben om te leren waar zij vanuit zichzelf warm voor lopen. Wat heeft de wereld te bieden en wat vraagt het van je, een plek in de maatschappij innemen? En welke behoeften worden vervuld door diverse vormen van leren? En wat staat je in de weg? Deze vragen vind ik belangrijk. Mijn passie voor taal, andere culturen, en mijn creatieve en maatschappelijke bagage vanuit het tekstschrijverschap en Master Internationale Betrekkingen, neem ik hierin mee. En de inspiratie die mijn twee eigen kinderen mij geven.



## **Reinier Bosch**

Staflid en vakdocent wiskunde

Op democratische scholen is iedereen gelijkwaardig aan elkaar. In de ruim 12 jaar dat ik in het democratisch onderwijs werk, heb ik gemerkt dat dit het ingrediënt is wat democratisch onderwijs onderscheidt van alle andere vormen van onderwijs. Op LIFE! merk ik dat, doordat ik echt samen kan werken met studenten.



Ook is de school organisatorisch dragen met elkaar binnen het sociocratisch kringenmodel, hier een mooi voorbeeld van. Betrokkenheid wordt groter als je jezelf eigenaar voelt van datgene wat je op school doet. In de schoolkring, maar ook in de inrichtingskring of een kampkring bepalen we samen hoe we alles willen organiseren met elkaar. Zoals in iedere democratie zijn er meer en minder betrokken personen in dit geheel, maar iedereen heeft dezelfde stem, zolang je hem maar inzet. Dat inzetten leer je bij LIFE!, zelfstandig en in connectie met de anderen.

## **Freya Wieringa**

Staflid, mentor, leerkracht PO, BHV

Sinds 6 jaar ben ik werkzaam in het democratisch onderwijs, en sinds vorig jaar op LIFE! Naast bevoegd leerkracht voor het basisonderwijs ben ik ook cultureel antropoloog, geschoold in psychologie en sociocratie (Consent-methode) en moeder van 2 jongens van 7 en 10. Momenteel volg ik de teamtraining Geweldloze Communicatie.



Wat me aanspreekt in democratisch onderwijs is het respectvolle vertrouwen in het eigen kunnen en de eigen-wijsheid van elke persoon, van jongs af aan. Ik geniet van de diversiteit van activiteiten die op LIFE! plaats vinden, van de unieke personen die hieraan deelnemen, en van het contact dat daaruit ontstaat. De combinatie van NVC en sociocratie vind ik een hele verrijkende basis voor al het leren dat hier op school plaatsvindt. Het liefst geef ik open lessen en voer gesprekken waarbij puur de leervragen van de kinderen centraal staan.

## Irene Tom

Staflid, mentor, vakdocent

Heel graag ben ik op de Life waar de studenten ieder hun eigen leerdoelen vaststellen en in eigen tempo werken. Ik kwam binnen als vakdocent aardrijkskunde en maatschappijleer. Ik vind het heel leuk om studenten naar het examen te begeleiden en zinvolle lessen te geven. De afstand tussen de exameneisen en dat waar een jongere zich dagelijks mee bezighoudt, is best groot. Uitdaging voor mij is om die afstand overbrugbaar te maken en aan te sluiten bij de wensen en mogelijkheden van iedere student. Langzamerhand ben ik er ingegroeid om ook staflid te zijn. Democratisch onderwijs heeft mijn hart gestolen. Iedereen draagt bij naar wens en leert naar eigen kunnen.



Ik ben vakdocent aardrijkskunde, maatschappijleer en -wetenschappen, economie. Verder hou ik me dagelijks bezig met mentorschap, algemene staftaken, docentenkring en intakekring

## Astrid Bruitzman,

reserve staflid op LIFE!

Ik houd van de natuur. In de natuur heeft ieder leven een cyclus van ontstaan, groei, bloei, verval en dood. Daar is de Tao ook op gebaseerd. Als ik deze cyclus vertaal in hoe mensen zich ontwikkelen dan intrigeert mij vooral het stukje van groei naar bloei. Er is zo ontzettend veel mogelijk en hoe maak ik dan keuzes? Hoe zet ik daadwerkelijk een stap? Waar ben ik goed in? Wat heeft de wereld nodig? En hoe kan ik bijdragen aan LIFE! en met mijn vaardigheden en passie anderen inspireren en helpen hun eigen passie te ontdekken? Vanuit mijn werk- en levenservaring zal ik mijn leven nu eens niet uitstippelen maar kijken wat er gebeurt als ik wekelijks in de Open Space van LIFE! projectlessen verzorg. De interactieve lessen zullen gaan over *verhalen* beleven, de meerwaarde ontdekken van *dialogo*, wat *duurzaamheid* allemaal inhoudt en waarom *voedingsleer* geen overbodige kennis is.





## 6.2 Vakdocenten

Als het niet lukt binnen het team een leervraag in te vullen, gaat de docentenkring op zoek naar vakdocenten. Zij hebben een overzicht van docenten voor alle vakken in VMBO, HAVO en VWO. Voor verzoeken buiten het gebruikelijke curriculum zoeken we in ons netwerk om aan de vraag te voldoen.

Vakdocenten zijn een belangrijk onderdeel van de school. Zij verzorgen de lessen in het voortgezet onderwijs. Zij begeleiden studenten in de onderbouw en ook bij het doen van staatsexamens. Meerdere vakdocenten geven ook lessen en activiteiten aan studenten van de basisschool leeftijd. Dit vraagt veel flexibiliteit en differentiatie.

Dit jaar kiest LIFE! voor een andere vorm waarbij vakdocenten hele dagen werken en daardoor meer betrokken zijn bij de school. Zij kunnen ook schoolkringlid worden en meehelpen in de organisatie van de school.

## 6.3 Talentenbank

Er is een grote groep mensen die geïnspireerd is door LIFE! en bereid hun talenten in te zetten. Talenten kunnen op allerlei gebieden zijn: lesgeven, workshops, tuinieren, klussen, administratie, van alles!

**Als u ideeën hebt of iets wil delen neem contact op via [info@come2life.nl](mailto:info@come2life.nl)**

Jaarplanning 2019-2020

Vakanties en kernkring-overleggen zijn ingepland.

Open avonden voor geïnteresseerden zijn voor nog niet bij LIFE! betrokken ouders, die meer willen weten over de school. De avond wordt verzorgd door staf, studenten en ouders.

De ouderinformatie-avonden zijn voor ouders, die al kinderen hebben op de school. Van elk gezin wordt minimaal een van de ouders verwacht. Hier wordt informatie vanuit de school gedeeld met ouders.

Data voor de ouderkring zijn standaard gekoppeld aan de kernkring. De ouderkring kan hierover zelfstandig beslissen en komt met een datumvoorstel. Zie hiervoor de nieuwsbrief of rechtstreekse communicatie van de secretaris.

Deze planning kan mogelijk wijzigingen ondergaan. Onderaan de nieuwsbrief staat altijd een actuele agenda, waarin de relevante data tot aan de eerstvolgende vakantie worden vermeld.

Zie ook de jaarplanning online voor up to date informatie. Deze kunt u linken aan uw eigen google-agenda.

[www.come2life.nl/de-school/jaarkalender](http://www.come2life.nl/de-school/jaarkalender)

datum	activiteit	tijd
-------	------------	------

26-aug	eerste schooldag	v.a. 8:00
3-sep.	kernkring vergadering	19.00
10 sept	ouderkring	19:30
16 sept	Open avond voor geïnteresseerden	19:00
17 okt	Ouder-informatiebijeenkomst voor ouders van de school	19:00
18 okt	Visiedag (studenten vrij)	vrij
<b>18-27 okt</b>	<b>Herfstvakantie</b>	<b>vrij</b>
5-nov.	kernkring vergadering	19.00
nov	ouderkring	19.30
19-dec	kerstviering-potluck	17.00
20-dec.	grote opruimdag	v.a. 8:00
<b>21 dec-6 jan</b>	<b>kerstvakantie</b>	<b>vrij</b>
6 jan	visiedag (studenten vrij)	vrij
14-jan.	kernkring vergadering	19.00
jan	ouderkring	19.30
<b>15 feb-23 feb</b>	<b>voorjaarsvakantie</b>	<b>vrij</b>
3-mrt.	kernkring vergadering	19.00
23 mrt	Open avond voor geïnteresseerden	19:00
mrt	ouderkring	19.30
<b>10-apr</b>	<b>Goede vrijdag</b>	<b>vrij</b>
<b>13-apr</b>	<b>Tweede Paasdag</b>	<b>vrij</b>
<b>25-apr-10-mei</b>	<b>Meivakantie</b>	<b>vrij</b>
12-mei	kernkring	19:00
mei	ouderking	19:30
<b>21 en 22 mei</b>	<b>Hemelvaartsdag</b>	<b>vrij</b>
25 mei	Open avond geïnteresseerden	19:00
<b>1 juni</b>	<b>Tweede Pinksterdag/ voorbereidingsdag staf</b>	<b>vrij</b>
2 juni	kernkring	19:00
8 juni	Ouderinformatiebijeenkomst voor ouders van de school	19:00
2 julii	Jaarafsluiting Potluck dinner	17:00
3-jul.	grote schoonmaak, laatste dag van school!	v.a. 8:00
<b>4-juli</b>	<b>Start Zomervakantie</b>	<b>vrij</b>

**26-30 augustus Opstartweek** (vakdocenten vrij)

Lessen en activiteiten kiezen, mentor kiezen, verkiezingen, takenverdeling

**2-6 september Docenten reflectieweek (eerste week vakdocenten)**

Start 1e periode: Afstemming tussen vakdocenten en studenten, rooster opstellen

**25- 29 november: Proefexamenweek**

Examenkandidaten doen proefexamens, inschrijving uiterlijk 31 december

**2 -6 december Docenten reflectieweek**

Reflectie tijdens lessen en spectrovita invullen

**9-13 december Mentor reflectieweek**

Mentorgesprekken, spectrovita invullen en bijzondere activiteiten door vakdocenten

Aanmelden voor de IEPtoets

**16-20 december Connectieweek (vakdocenten vrij)**

Staf en studenten , geen lessen

**7 -10 jan Start tweede periode**

**27 -31 januari Doorstartweek (organisatorische week)**

Verkiezingen, takenverdeling, bijzondere activiteiten met vakdocenten

**16 -20 maart Docenten reflectieweek**

Reflectie tijdens lessen en spectrovita invullen

**23 - 26 maart Mentor reflectieweek**

Mentorgesprekken, spectrovita invullen en bijzondere activiteiten met vakdocenten

**30 mrt- 3 apr Start derde periode**

**April. IEP-toets.** (Data zijn nog niet bekend.)

**11 -18 mei Stafpresentaties** (NB gewone lesweek)

**15 -19 juni Docenten reflectieweek**

Laatste lesweek. Reflectie tijdens lessen en spectrovita invullen, en afscheidskringen)

**22- 26 juni Connectieweek** (vakdocenten vrij)

Staf en studenten, geen lessen, laatste mentorgesprekken

**29 juni -3 juli Slotweek**

Afscheidskringen, eindfeest.met potluck (2 juli), grote opruimdag 3 juli

**4 juli - 16 augustus Zomervakantie**