

Jaarverslag LIFE! 2019-2020



Stichting Learning In a Free Environment

December 2020

Inhoudsopgave

Missie en visie van LIFE	4
20	5
Ontwikkeling van de school	5
Ontwikkeling van het aantal studenten	7
Ontwikkeling van de staf en docenten	7
Samenstelling van het bestuur	8
Huisvesting: beheer en investeringen	9
Financiën	9
Inleiding	9
Balans per 31-07-2019	9
Toelichting boekhouder	9
Prognose voor de verdere ontwikkeling van LIFE!	13

Missie en visie van LIFE

Mission

Our LIFE! mission is to uphold a learning community for students ages 4-21. in which they learn joyfully and compassionately, contribute to one another willingly, and resolve conflicts peacefully. We aim to empower individuals to act out of intrinsic motivation and to continually investigate the synthesis between freedom and care, and individuality and interdependency. Ultimately our goal is to support students to become active and involved members of society.

Vision

We believe that humans have within them, from birth, an innate curiosity and desire to learn about the world, as well as the need for inclusion and participation in the group as a whole. LIFE!'s purpose is to create a safe, inspiring and nourishing environment for students to continue the fulfilment of these needs. We offer an abundant variety in learning tools, subjects, activities and instructors, with a strong emphasis on communication with and between students, staff and parents. By implementing an organizational structure of equality and full group consent in decision-making, all members of the school community (students, parents and staff) can participate in the design and operation of the daily business of running the school.

Inleiding

Evenals voorgaande jaren vindt u in dit jaarverslag van democratische school LIFE! een algemeen beeld van LIFE! en de uitgangspunten waarvoor wij staan. Verdeeld over een aantal deelgebieden beschrijft het de ontwikkelingen van de school.

Natuurlijk vindt u een financieel overzicht en een prognose voor komend schooljaar.

Algemeen

LIFE! is een democratische school. Besluiten over afspraken in de school worden genomen op sociocratische wijze. Sociocratie en Geweldloze Communicatie (GC of NVC) zijn de belangrijkste pijlers binnen de school. Conflictsituaties kunnen worden besproken op sociocratische wijze of met geweldloze communicatie.

Stafleden bij LIFE! hebben naast de wettelijk vereiste opleiding minimaal de basistrainingen in sociocratie en NVC gevolgd. Daarnaast nemen stafleden elke drie weken deel aan de training Team Emotional Hygiëne. In deze training ontwikkelen zij hun vaardigheid in het toepassen van NVC in de praktijk door knelpunten binnen het team en/of LIFE! in te brengen.

De eerste drie jaar zijn deze trainingen verzorgd door NVC-trainer Yoram Mozenon. Stafleden die zich verder willen ontwikkelen in het werken met NVC hebben dit sindsdien overgenomen. Een van hen is bezig met een kwalificatie-traject tot NVC-trainer.

Overzicht van het schooljaar 2019/ 2020

Ontwikkeling van de school

Het schooljaar 2019-2020 is begonnen met 45 studenten en 4 stafleden per dag. Daarnaast zijn er vakdocenten en vrijwilligers. In tegenstelling tot voorgaande jaren was er een kleine instroom gedurende het schooljaar: slechts 5 studenten. De verplichte schoolsluiting vanwege Corona is hierop mogelijk deels van invloed geweest, omdat open uurtjes en dagen niet mogelijk waren.

Een marketingkring is in het leven geroepen, bestaande uit stafleden en ouders. Doel is de bekendheid van democratisch onderwijs en LIFE! te vergroten.

Vorig jaar was de verhouding PO/VO 15/25, dit jaar was het aantal VO studenten hoger. Een flink deel hiervan heeft zich gericht op het volgen van vakken en het behalen van deelcertificaten middels staatsexamens. Dit betekende een flinke uitstroom aan het eind van het schooljaar.

Ook rond de kerst vertrokken er een aantal studenten, vanwege verhuizing en uitstroom naar een MBO-opleiding. In combinatie met de geringe instroom, zette dit de school financieel flink onder druk. Samen met ouders en vrienden van de school hebben we een oplossing gevonden:

Ondanks de Coronaperiode hebben een deel van de ouders een extra donatie kunnen doen. Dit schooljaar hebben we dus opnieuw goed af kunnen ronden, maar het heeft wel focus gegeven op de financiële kwetsbaarheid van de school zeker als deze volledig afhankelijk is van ouderbijdragen samen met de keuze deze zo laag mogelijk te houden om voor een grote groep kinderen binnen bereik te kunnen zijn.

Anders leren

Leren binnen een democratische school vindt naast het volgen van lessen ook plaats door het samen vormgeven van de organisatie. Administratieve en organisatorische taken maken deel uit van de wekelijkse activiteiten van de studenten. Rollen vervullen binnen de diverse kringen, het bijhouden van de aanwezigheidsadministratie zijn en het waarnemen van het aanspreekpunt' zijn daar mooie voorbeelden van.

Op tijd zijn, elkaar aanspreken, luisteren, je mening geven, leiding nemen, conflicthantering, gasten ontvangen, het zijn allemaal vaardigheden die al doende worden geleerd. Dit jaar is goed te zien dat een aantal studenten hiervoor echt verantwoordelijkheid aan het nemen is. Het onderscheid is te zien tussen studenten die hier al langere tijd zijn en studenten die als 16/17 jarige instromen om hier een middelbare school af te ronden. Voor hen is het nog enorm schakelen naar deze zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Het opruimen na een activiteit en het gezamenlijk opruimen aan het eind van de schooldag was ook dit schooljaar weer een uitdaging

Schoolkring

De structuur van de schoolkring is duidelijk. Twee keer per jaar worden voorzitter, secretaris en penningmeester gekozen. Even als vorig jaar is gekozen is voor een duobaan secretaris/notulist, waarbij een staflid een van deze rollen invult. Ook dit jaar zijn de functies het gehele jaar door dezelfde personen vervuld, waardoor zij steeds beter in hun rol zijn gegroeid.

Deze groei is in bredere zin merkbaar in de schoolkring. Studenten worden vaardiger in het aanleveren van een goed voorbereide motie, het geven van een mening ook binnen een strakkere tijdsbewaking.

Tijdens de verplichte schoolsluiting vanaf maart wordt door de voorzitters en secretarissen al snel een online versie van de schoolkring gecreëerd, waardoor ook gedurende deze periode de schoolkring goed blijft functioneren.

Afsprakenkring en mediationkring.

In het voorgaande schooljaar is een verdeling te maken tussen bemiddeling ten aanzien van schoolafspraken en onderlinge conflicten. Deze verdeling blijkt goed te functioneren en ontwikkelt zich verder naar tevredenheid.

Afsprakenkring

Binnen de afsprakenkring wordt gewerkt met sociocratie. Op basis van een aantal vastgestelde stappen worden situaties besproken kennen van de schoolafspraken en de achtergrond hiervan staat daarbij centraal. Het besef van wat het betekent deel uit te maken van een democratische school en verantwoordelijkheid nemen voor het geheel groeit. Er zijn twee gekozen teams van studenten en een staflid, die dagelijks de situaties met betrokkenen doornemen en vervolgstappen afspreken.

Met name de vaste leden van de kring maken een enorme ontwikkeling door in het begeleiden van de andere studenten in het eigen maken van de afspraken cultuur die we voorstaan. Hoewel sommige studenten het nog steeds zien als moeten plaatsnemen op de strafbank, is er zeker groei in het beeld van gezamenlijk bespreken van knelpunten in de gewenste situatie. Vervolgafspraken worden steeds meer een leerweg voor betrokkene studenten: hoe neem ik meer verantwoordelijkheid in mijn aanwezigheid bij LIFE!

Mediationkring

De mediationkring wordt gevormd door een aantal stafleden en studenten, die gezamenlijk vaardigheid opbouwen in het begeleiden van 'the no fault-zone', een NVC-spel dat mensen helpt bij conflicten ook het verhaal van de ander te kunnen horen.

Het spelen van het spel gebeurt alleen als beide betrokkenen daartoe bereid zijn. Is en van beiden daar (nog) niet aan toe, dan is er voor beide betrokkenen een luisterend oor. Effect van deze interventie is, dat er meer wederzijds begrip ontstaat.

Ook hier maken studenten die deelnemen aan de kring een zichtbare groei door. Steeds vaker zijn zij zelfstandig actief als mediator in bespreek situaties, maar ook daarnaast bij aanvaringen in het moment.

Lessen

Een groot deel van de aanwezige tieners heeft plannen voor staatsexamens, waardoor dit jaar ook veel examengerichte lessen worden gevolgd.

Ontwikkeling van het aantal studenten

De instroom van studenten is de afgelopen jaar gestaag geweest. Er was uitstroom, maar ook instroom gedurende het gehele jaar, waardoor we steeds op een gemiddeld van rond de 50 studenten zaten. De verwachting was, dat dat ook dit jaar zou lukken, maar naast de nieuwe starters volgde er weinig nieuwe instroom.

Met een plotselinge uitstroom van studenten in december/januari vanwege verhuizing en het starten met MBO-opleidingen werd duidelijk dat de begroting, die gemaakt was op een gemiddelde van 50 studenten niet gehaald zou worden.

Naast een onmiddellijke actie richting de ouders, om daarover voor dit jaar te beraadslagen, is dit inzicht ook meegenomen naar het schooljaar '20/'21

De oorspronkelijke vijfjarenbegroting was gebaseerd op groei naar 80-100. Eerder was al gebleken, dat in het huidige pand een dergelijke groei niet te realiseren is. Daarnaast was al eerder duidelijk dat het van belang is toestroom goed te doseren. Te snelle groei heeft effect op stabiliteit van de groei. Deze inzichten kunnen we meenemen naar een nieuwe meerjarenbegroting.

Naast een achterblijvende groei, was ook de jaarlijkse verhoging van de huur een knelpunt. Deze was gebaseerd op groei naar 80 studenten. Overleg met de verhuurder leverde op, dat zij bereid was voor dit schooljaar een korting te geven, mede vanwege Corona, maar dat dit niet bespreekbaar was voor een nieuw contract. Dit betekent dat wij voor schooljaar 20/'21' op zoek moeten naar een nieuw pand. Hiertoe is inmiddels een husvestingskring actief

De grote groep tieners betekende dit jaar ook een enorme uitstroom. In totaal verlieten 25 studenten de school. Het bereiken van de 18-jarige leeftijd, beginnen met werk of vervolgopleiding, doorstroom naar regulier onderwijs of verhuizing naar het buitenland. Zowel het behalen van de doelstelling bij LIFE! als de realisatie toe te zijn aan een vervolgstap waren hiertoe aanleiding. Persoonlijke omstandigheden en financiële gevolgen, al dan niet vanwege de Coronaperiode lagen hieraan soms ten grondslag.

Ontwikkeling van de team en docenten

Het team van LIFE! bestaat uit zelfstandige professionals, die voldoen aan de wettelijke vereisten voor hun taken. Gezamenlijk kiezen zij ervoor de visie en missie van LIFE! vorm te geven. Vanuit LIFE! hebben we de wens dat deze teamleden ook een basistraining van zowel sociocratie als NVC gevolgd hebben. Het verzoek aan nieuwe teamleden die nog niet over deze basis beschikken, is dit op te nemen in hun eigen ontwikkelingsplan.

In mei doen stafleden een presentatie. Op basis hiervan, het verwachte aantal studentenaantal en de verdeling PO/VO wordt een voorstel gedaan voor het komende jaar.

1 op 10

Ons streven is dat er een bezetting is van 1 teamlid op 10 studenten. In de startfase hebben wij gekozen voor vijf teamleden als minimale bezetting. Afgelopen schooljaar zijn we

begonnen met 4 stafleden. Gebleken is dat 5 volwassenen per dag nog steeds gewenst is om een stabiele situatie te creëren.

Om dit mogelijk te maken hebben we dit jaar gekozen voor vakdocenten+, vakdocenten die een aantal staftaken op zich wilde nemen. Zij waren 1 hele dag aanwezig, wat meer stabiliteit gaf, druk vermindering voor stafleden en meer aanwezigheid van VO-docenten, gerelateerd aan de grote groep VO-studenten.

Een van de doelen van democratisch onderwijs is, dat studenten in toenemende mate verantwoordelijkheid gaan dragen voor zichzelf en het geheel. Gebleken is, dat we als team de ruimte borgen om hierin te kunnen groeien, zonder de druk van de noodzaak hiervan.

Vakdocenten

Voor stafleden die ook lessen geven, was de druk van het toegenomen aantal studenten dat lessen ging volgen groot. De vakdocenten+ nemen een aantal praktische taken over en hebben hun aandeel in het vakaanbod, waardoor dit meer gestabiliseerd is.

Vakdocent zijn binnen een democratische school, vergt specifieke kwaliteiten. Vaak moeten deze al werkend ontwikkeld worden. Dit maakt het verzorgen van de lessen zwaarder dan men gewend is. Soms blijkt het toch niet te passen, waardoor het verloop van docenten een factor is om rekening mee te houden.

Ook afgelopen jaar zijn er docenten gekomen en gedaan. We waarderen hun inzet en zijn daarnaast blij te kunnen melden dat er inmiddels een stabiele groep betrokken vakdocenten is gegroeid, waarmee we vrijwel het gehele curriculum beslaan.

Docentenkring

Sinds de gestegen vraag naar lessen afgelopen jaar, is er ook een docentenkring, om het aantrekken van nieuwe en de wenperiode bij LIFE! meer te structureren. Zij ondersteunen nieuwe docenten, organiseren het docentenoverleg, waarin onderlinge afstemming en informatie-uitwisseling is geregeld.

Er is ook een groep studenten die zelfsturend aan het werk is of wil. Ook met hen wordt gekeken naar een passend aanbod.

Inhoudelijke ontwikkeling

In visiedagen werken we aan ontwikkeling van de inhoud en praktische organisatie. De uitwerking hiervan komt steeds meer te liggen bij de ontwikkelingskring. Dit is een hulpkring van de schoolkring, waaraan in ieder gevals stafleden deelnemen, om de voortgang te borgen. Studenten zijn welkom hieraan deel te nemen.

Team Emotional Hygiëne is de bijeenkomst waarin actuele knelpunten worden uitgewerkt met behulp van de geweldloze communicatie (NVC). Twee stafleden nemen hierin het voortouw, het gehele team heeft de mogelijkheid situaties in te brengen.

Deze worden aan de hand van NVC-methodes besproken en doorgewerkt. Dit verhoogt de individuele vaardigheid met NVC, de samenwerking binnen het team en de onderlinge connectie.

Naast deze interne scholing, wordt ook extern aan deskundigheid gewerkt,

Zo hebben er stafleden deelgenomen aan trainingen op gebied van NVC en sociocratie.

De intentie is om een subsidie aan te vragen, zodat het hele team naar LEElab kan, een platform voor ontwikkeling van Life Enriching Education.

Ook dit jaar waren er in mei presentaties van teamleden. Deze presentaties vormen de basis voor een voorstel voor hun inzet in het komende jaar. Een aantal teamleden gaf aan te willen stoppen.

Het werken als zelfstandige tegen een gereduceerd tarief, het vinden van activiteiten daarnaast waardoor toch voldoende inkomsten binnenkomen en/of de belasting voor de persoonlijke situatie waren reden voor vertrek.

Dit is een aandachtspunt voor de kernkring, die zich zal moeten beraden op duurzaamheid van de school. Instroom, inkomsten en betaling van teamleden verdienen de aandacht,

Ouderparticipatie

De ouderkring is statutair vastgelegd als de plaats waar ouders met elkaar kunnen uitwisselen over hun ervaringen, hun kijk op het onderwijs en wat zij daarin nodig achten. Er wordt een afgevaardigde gekozen die vanuit de ouderkring deelneemt aan de kernkring.

De groep ouders die de afgelopen jaren de kern van de kring vormden, zou de activiteiten graag overdragen, maar er zijn geen nieuwe ouders die dit over willen nemen.

Het vertrek van hun kinderen van de school, betekent het einde van hun inzet. Vanwege de Coronaperiode is hier geen vervolg aan gegeven. Er zijn vanuit de school wel infomeetings via zoom geweest, waarin de oudercontactpersoon vanuit de school voorzitter was.

Zoom blijkt een medium dat goed geschikt is voor oudercontact. Het feit dat de school voor veel ouders op afstand is, was vaak een belemmerende factor voor aanwezigheid. In het nieuwe jaar zou dit een mogelijke vorm voor overleg kunnen zijn.

Ze besluiten hun taken door te zetten, maar bij het vertrek van hun kinderen van LIFE! Ook dit jaar vormt een kleine, maar betrokken groep ouders vormt de vaste kern van de ouderkring. Andere ouders schuiven soms aan of tonen langs andere weg hun betrokkenheid, bv. door het sponsoren of verspreiden van flyers, het schrijven van een persbericht, deelnemen aan open avonden of het bijwonen van externe bijeenkomsten over onderwijs en de toekomst van de samenleving bij Pakhuis de Zwijger.

Begroting

Op basis van werkelijke cijfers in de eerste maanden van het jaar is in juni de begroting voor het volgende schooljaar besproken. Op basis van de verwachte uitstroom was te verwachten dat we mogelijk met 30 of minder studenten van start zouden gaan. De instroom van studenten was dit jaar een knelpunt samen met het vinden van een nieuw gebouw.

Omdat het onduidelijk was hoe het aantal studenten zich zou ontwikkelen, heeft de penningmeester twee begrotingen gemaakt. Een ervan is gebaseerd op een gemiddeld van 27 studenten, een op een gemiddelde van 37 studenten samen met een geringe verhoging van de bijdrage voor ouders.

Om de instroom te stimuleren alsmede de bekendheid van LIFE! verder te vergroten is een marketingkring opgericht. Hier zijn verschillende activiteiten opgestart en uitgevoerd zoals campagnes op internet, de verbetering van de website, mailings naar lagere en middelbare scholen alsmede naar intermediairen.

De huisvestingskring en marketingkring geven aan hoe zij bezig zijn aan het vinden van een passende locatie en nieuwe instroom. Ouders geven hun consent aan de begroting en geven hun vertrouwen aan de plannen die er zijn.

Samenstelling van het bestuur

Het bestuur is hetzelfde als vorig schooljaar. René van Pelt is voorzitter, Danielle Foolen penningmeester en Joy van Ee secretaris. Cordelia Addison en Marieke van Soest blijven aan als lid. Ook Paulus Zwaan blijft afgevaardigde van de ouders. Evenals voorgaande jaren is er wel een vertegenwoordiger vanuit de schoolkring gekozen, maar deze is in de praktijk toch niet aanwezig.

In het stopt Paulus Zwaan, omdat zijn zoon van school gaat. René van Pelt belandt in het ziekenhuis vanwege Corona en blijkt tot na de zomervakantie niet in staat zijn activiteiten op te pakken. De overige leden pakken de lopende zaken op.

Huisvesting: beheer en investeringen

Evenals voorgaande jaren is het gebouw in de zomervakantie aangepast aan de verwachte studentengroep bij aanvang van het jaar. Na de vakantie blijkt dat er naast de verwachte groei van het aantal studenten dat lessen wil doen en de vraag naar lokalen die dit met zich meebrengt, ook behoefte is aan een relaxruimte voor e tieners. In de herfstvakantie is er opnieuw een verschuiving.

De Coronaperiode betekent opnieuw aanpassingen. Lijnen om afstanden aan te geven, maximum aantal mensen in een ruimte wordt aangegeven en het gebouw wordt in tweeën gedeeld, zodat PO en VO-leeftijd naast elkaar in het pand kunnen zijn.

De groep tieners moet hiervoor worden gesplitst, vanwege het maximale aantal, dat tegelijk aanwezig mag zijn. Dit doet enorme inbreuk op het community-aspect van de school. Gelukkig kunnen we het jaar toch gezamenlijk afsluiten, al moeten we voor het potluckdinner uitwijken naar het Twiske.

Tegen de zomervakantie is er opnieuw een overleg over de indeling. Komend jaar zijn er weer meer jonge kinderen. Hierdoor wordt besloten de ruimte naast de algemene ruimte, het Aquarium, weer beschikbaar te maken voor de jongste groep. In principe is dit nog steeds voor kinderen vanaf 6 jaar. In een toekomstig nieuw gebouw willen we opnieuw de aanwezigheid van 4 tot 6-jarigen mogelijk te maken.

Financiën

Inleiding

De boekhouding is ook dit jaar gevoerd door van Middelaar & Smink te Amersfoort. Zij hebben de jaarcijfers 2019-2020 opgesteld. [Bekijk hier de volledige versie van dit verslag.](#) In de volgende paragrafen is een deel van de jaarcijfers opgenomen.

BALANS PER 31 07 2020

ACTIVA

	<u>31 07 2020</u>	<u>31 07 2019</u>
<u>materiele vaste activa</u>		
grootonderhoud huisvesting	<u>4.487</u>	<u>8.178</u>
	4.487	8.178
<u>vloeiende activa</u>		
overige vorderingen en vooruit- betaalde kosten	<u>2.615</u>	<u>6.081</u>
	2.615	6.081
<u>liquide middelen</u>		
geldmiddelen	24.002	15.686
	<u>31.104</u>	<u>29.945</u>

PASSIVA

	<u>31 07 2020</u>	<u>31 07 2019</u>
<u>reserves en fondsen</u>		
onverdeeld resultaat	10.282	11.012
<u>schulden op korte termijn</u>		
overige schulden en vooruit- ontvangen betalingen	<u>20.821</u>	<u>18.933</u>
	20.821	18.933
	<u>31.104</u>	<u>29.945</u>

STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2019-2020

	<u>2019-2020</u>	<u>2018-2019</u>
	01 08 - 31 07	01 08 - 31 07
baten activiteiten	206.353	186.364
overige baten	<u>36.526</u>	<u>37.091</u>
<i>som der baten</i>	242.880	223.455
lasten		
besteed aan de doelstelling	-121.854	-92.780
afschrijvingen	3.691	3.691
huishouding	105.521	89.205
kosten verkooporganisatie	923	806
algemene kosten	11.259	11.277
rentelasten en soortgelijke kosten	<u>387</u>	<u>304</u>
	-121.781	-105.283
bijzondere lasten en baten	26	-2.255
<i>saldo</i>	<u><u>-730</u></u>	<u><u>23.136</u></u>

TOELICHTING BALANS

ACTIVA

materiële vaste activa

De boekwaarde van de materiële vaste activa zijn, conform bijlage A, als volgt te specificeren:

	boekwaardewerkingen 01 08 2019	2019-2020	onttrekkingen 2019-2020	afschrijvingen 2019-2020	boekwaarde 31 07 2020
grootonderhoud huisvesting	8.178	0	0	3.691,00	4.487,00
	8.178	0	0	3.691,00	4.487,00

vlottende activa

31-07-2020

31-07-2019

overige vorderingen en vooruit betaalde kosten

debiteuren	1.036,25	-5.808
bij: vooruitontvangen ouderbijdrage		<u>11.575</u>
	<u>1.036,25</u>	5.767
vooruitbetaalde posten:		314
assurantie glas	220,22	
snappet bv	945,00	
onderhoud brandmelder	413,15	
	<u>2.614,62</u>	<u>6.081</u>

geldmiddelen

kas	160,15	51
triodosbank rc	7.895,34	7.730
triodosbank spaar	<u>15.946,52</u>	<u>7.905</u>
	<u>24.002,01</u>	<u>15.686</u>

PASSIVA

31-07-2020

31-07-2019

eigen vermogen

beginvermogen	11.012,02	-13.530
beginvermogen triodosbank spaar		1.405
onverdeeld resultaat over boekjaar	<u>-729,54</u>	<u>23.136</u>
	<u>10.282,48</u>	<u>11.012</u>

Prognose voor de verdere ontwikkeling van LIFE!

Het komend jaar wordt een nieuwe uitdaging voor LIFE! Naast het vinden van een nieuwe locatie, wat al langer duidelijk was, is de instroom van studenten npdig. Groei is noodzakelijk, waarbij vinger aan de pols houden wat betreft de snelheid van de groei van belang is voor het groepsproces.

Huisvestingskring en marketingkring zijn aanwezig, deze weer in beweging krijgen na de vertraging die vanwege Corona toch is ontstaan is van belang. Uitgangspunt van de huisvestingskring is nog steeds het vinden van een locatie, die beter is toegerust voor democratisch onderwijs en die beter aansluit bij de financiële situatie.

De marketingkring heeft een voorstel gedaan voor budget, zodat zij kan investeren in het werven van studenten. Voor adverteren via social media en relevante andere kanalen is dit noodzakelijk. De opstartperikelen zijn achter de rug, dus nu kunnen we doelgericht gaan werken.

Richtlijnen voor deze kring zijn: groei van de school in een passend tempo, waarbij leefbaarheid binnen de groep een belangrijk criterium vormt.

Wij zien 125 uiteindelijk als de maximale grootte, waarbinnen nog sprake kan zijn voor werken vanuit verbinding.

Groei van de bijdrage voor de teamleden en vakdocenten is daarnaast een aandachtspunt. Een bijdrage die meer recht doet aan hun inzet en die ertoe bijdraagt dat zij niet genoodzaakt zijn omwille van broodwinning andere keuzes te maken.

We zijn het schooljaar 20-'21 toch met 30 studenten, ondanks een uitstroom van 25 studenten. In de laatste weken van het jaar was er plots toch een enorme hoeveelheid aanmeldingen. De periode van verplichte schoolsluiting bleek voor sommige ouders aanleiding om op onderzoek te gaan naar andere vormen van onderwijs, die beter aansluiten bij hun eigen opvattingen. Voor de eerste weken van het schooljaar zijn ook al intakegesprekken ingepland.

Het intensieve contact met de ouders in de laatste periode van het schooljaar en het door hen uitgesproken vertrouwen in de begroting en de plannen ten aanzien van instroom en huisvesting, maken dat wij vol goede moed dit jaar tegemoet zien.