

LIFE!

Learning in a Free Environment



Schoolgids 2020 - 2021



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Learning In a Free Environment (LIFE!)	4
Democratisch onderwijs	4
Geweldloze Communicatie	4
Tweetalig onderwijs met ruimte voor verschillen	5
Sociocratisch kringmodel	5
Ondernemerschap	5
Duurzaamheid	6
Studenten	6
Leeftijds mix	6
Een dag bij LIFE!	7
Ouders	7
Natuurlijk leren	8
Spelen	8
Al doende leren	8
Spectrovita	9
Locatie	10
Team	11
Stafleden	11
Gastdocenten	15
Talentenbank	15
Jaarplanning 2020-2021	16

1 Voorwoord

Mission

Our LIFE! mission is to uphold a learning community for students ages 4-21, in which they learn joyfully and compassionately, contribute to one another willingly, and resolve conflicts peacefully. We aim to empower individuals to act out of intrinsic motivation and to continually investigate the synthesis between freedom and care, and individuality and interdependency. Ultimately our goal is to support students to become active and involved members of society.

Vision

We believe that humans have within them, from birth, an innate curiosity and desire to learn about the world, as well as the need for inclusion and participation in the group as a whole. LIFE!'s purpose is to create a safe, inspiring and nourishing environment for students to continue the fulfilment of these needs. We offer an abundant variety in learning tools, subjects, activities and instructors, with a strong emphasis on communication with and between students, staff and parents. By implementing an organizational structure of equality and full group consent in decision-making, all members of the school community (students, parents and staff) can participate in the design and operation of the daily business of running the school.

In deze schoolgids vindt u de vertaling van deze missie en visie naar de praktijk.

De schoolgids is aangepast voor het schooljaar 2020 - 2021, inmiddels het zesde schooljaar van LIFE! U vindt hierin informatie over de locatie, ons team en de studenten, maar ook de werkwijze die we voorstaan en praktische zaken als openingstijden en vakanties.

Als er nog vragen zijn, dan horen we deze graag. Stuur een mail naar info@come2life.nl of de mentor.

Team LIFE!

2 Learning In a Free Environment (LIFE!)

LIFE! is een duurzame, democratische school in de regio Amsterdam Zaanstreek Waterland. In het democratisch onderwijs kiest iedere student de eigen, unieke leerweg en maakt iedere student deel uit van de organisatie van de school.

Leren binnen LIFE! berust op de onderstaande zes pijlers.

2.1 Democratisch onderwijs

Democratisch onderwijs is een onderwijsvorm die in Nederland sinds het begin van de 21e eeuw is ontwikkeld. Elders in de wereld zijn al langer ervaringen met dit soort onderwijs. (Engeland, Summerhill, 1921; Verenigde Staten, Sudbury Valley, 1968; Israël, Hadera, 1987).

Ons uitgangspunt is dat iedereen uniek is en een natuurlijke drang heeft tot leren. Binnen een democratische school ontwikkelt elke student zijn of haar eigen, unieke leerweg. Dit is de reden dat wij kiezen voor gebruik van het woord student in plaats van leerling. Daarnaast nemen studenten medeverantwoordelijkheid voor de organisatie van de school.

De school is een minimaatschappij, waarin studenten van verschillende leeftijden samen met de stafleden vormgeven aan dat wat hen boeit. Al doende leren zij de vaardigheden die passen in de huidige samenleving: voelen wat je wilt, medestanders zoeken, een motie indienen, je mening geven, uitvoering geven aan je plannen, en leren van de fouten die je daarbij maakt. Het is leren vanuit intrinsieke motivatie en door ervaring.

Andere leerstijlen? Ook daarvoor is ruimte. Op basis van de leervragen van studenten kunnen de traditioneel bekende methodes worden ingezet. Onze vaste groep gekwalificeerde begeleiders zullen hiervoor zorg dragen. Daarnaast zet LIFE! haar netwerk van gekwalificeerde vakdocenten in.

Het leerproces gebeurt op basis van (zelf)reflectie. In gesprekken met de mentor, de vakdocenten, de medestudenten en de ouders ontstaat een multi dimensionaal beeld, dat wordt vastgelegd in het programma Spectrovita. Dit is vergelijkbaar met de leerlingvolgsystemen, die in het reguliere onderwijs worden gebruikt. Zo zijn ook in Spectrovita de kerndoelen en leerlijnen opgenomen. Dit maakt onze werkwijze inzichtelijk voor de ouders en toetsbaar voor het Ministerie van Onderwijs. Daarnaast leggen de docenten in Spectrovita in de dagverslagen ook andere vormen van leren vast die op LIFE! plaatsvinden. Leren gebeurt bij LIFE! in lessen, maar ook daarbuiten in kringactiviteiten, tijdens uitstapjes, en in 'spontane' of informele ontmoetingen..

LIFE! skills en het eindcertificaat

In onze visie op het onderwijs zien wij competenties als even belangrijk als de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden van de studenten. In de afgelopen vijf jaar hebben we een aantal competenties gezien, die binnen LIFE! door meerdere studenten zijn ontwikkeld. Op basis hiervan hebben we een eindcertificaat ontwikkeld voor studenten die de school verlaten. We noemen deze competenties LIFE! skills. Dit is niet alleen een verwijzing naar de naam van de school, maar ook naar het leven van de studenten, waarin de competenties hen

zullen dienen.

Zelfkennis en begrip voor anderen, het leren omgaan en communiceren met mensen, het lef hebben hun dromen en waarden de wereld in te brengen, zijn competenties die zij meenemen naar hun toekomstige werkplekken, scholen, gezinnen, de politiek in, de wijde wereld in

2.2 Geweldloze Communicatie en Levenverrijkend Onderwijs

LIFE! startte in september 2015 met de ambitie een school te stichten gebaseerd op de principes van Geweldloze Communicatie (GC) of Nonviolent Communication (NVC). In de vijf jaar van ons bestaan hebben we grote stappen gezet. Het merendeel van onze stafleden heeft inmiddels ruime ervaring met GC en blijft daarin trainingen volgen. De studenten en de staf gebruiken GC voor bemiddeling, er wordt les in gegeven, en het team oefent regelmatig samen in GC.

De grondlegger van Geweldloze Communicatie, Marshall Rosenberg, hanteert de term levenverrijkend onderwijs om scholen te beschrijven, die gebaseerd zijn op de principes van Geweldloze Communicatie.

Kenmerken van Levenverrijkend onderwijs

In levenverrijkend onderwijs is de student leidend. Centraal staan de universele behoeften van de mens zoals samen zijn, rust, structuur, empathie, betekenis, eerlijkheid, en erbij horen. In feite, vloeit alles wat ons beweegt in het leven (en in LIFE!) hieruit voort. Zodra we dat inzien zullen we onszelf en de ander makkelijker begrijpen.

Een levenverrijkend school heeft een coöperatieve structuur in plaats van een hiërarchische. Studenten op een GC-school leren een andere houding aan te nemen ten aanzien van autoriteiten. In plaats van onderdanig of rebels te reageren, leren ze te handelen vanuit zorgzaamheid en respect voor de ander. Dit is het natuurlijke gevolg van de ervaringen die ze binnen de school opdoen.

Binnen LIFE! leren studenten (en docenten!) te handelen vanuit waarden en behoeften in plaats van "omdat het moet" of "omdat ik het zeg". Iedere ideeën, behoeften en waarden tellen mee. Studenten leren zo hoe ze dit soort structuren later in bedrijven, scholen en gezinnen kunnen creëren en voortzetten.

Onze ambities

Wij bouwen aan een toekomst met coöperatieve structuren, waarbinnen zelfkennis, zelfwaardering en wederzijds respect de bouwstenen zijn. De democratische school LIFE! is daar nu al een voorbeeld van.

Onze ambitie voor de komende vijf jaar is ons team uit te bouwen, voortbordurend op het fundament dat gelegd is. We willen ons blijven ontwikkelen en verdiepen de principes van

Geweldloze Communicatie. We willen deze principes uitdragen, leven en delen met de studenten en hun ouders.

Wij gaan dit onder meer doen door:

- zelf als team GC trainingen te volgen;
- GC introductieavonden te verzorgen voor de ouders;
- de studenten GC lessen aan te bieden;
- uitwisselingsprogramma's te ontwikkelen met GC scholen in andere landen;
- jaarlijks de staf en de docenten de mogelijkheid te bieden naar het LEE Lab (Life-Enriching Education Laboratory) te gaan.

Voor de laatste twee projecten vragen we financiering aan bij het Erasmus+fonds.

2.3 Sociocratisch kringmodel

Voor besluitvorming binnen LIFE! werken we met het sociocratisch kringmodel. Leerkrachten en studenten vormen met elkaar de schoolkring, het hart van de school. Gezamenlijk, binnen de wettelijke kaders en kaders aangegeven door het bestuur (de kernkring), worden hier de meeste besluiten genomen.

Schoolkringleden kunnen onderwerpen inbrengen, erover meepraten en meebeslissen. Besluiten worden genomen op basis van de CONSENT methode. Consent betekent hier: 'geen overwegend bezwaar hebben'. Is er wel een overwegend bezwaar, dan is degene die dit uitspreekt verantwoordelijk voor het inbrengen van een nieuw voorstel. Consent verschilt dus van consensus waarbij iedereen instemt met het voorstel.

De schoolkring heeft een aantal hulpkringen. In de ontwikkelingskring wordt voorwerk verricht voor organisatorische zaken en beleidsvoorstellen, de inrichtingskring zorgt voor de indeling van het pand en het beheer van klussen. De in-en uitstroomkring is verantwoordelijk voor de aanname en integratie van nieuwe studenten en ze regelt de uitstroom.

De zorg- en welzijnskring volgt een aantal belangrijke processen binnen de school zoals het privacybeleid, de uitvoering van de protocollen en de inhoudelijke ontwikkeling daarvan. Ook wordt deze kring ingeschakeld wanneer extra zorg nodig is voor de ontwikkeling van een student en bijvoorbeeld de afstemming met externe betrokkenen.

Naast de schoolkring en de kernkring is er een ouderkring. In de ouderkring bespreken ouders onderwerpen die hun interesse hebben, en denken ze mee over vraagstukken die betrekking hebben op de school. Een afgevaardigde van de ouderkring en schoolkring nemen deel aan de overleggen van de kernkring. Hun ideeën worden zo meegenomen in de besluitvorming. Op deze wijze is de medezeggenschap geregeld.

2.4 Ondernemerschap

De stafleden zijn zelfstandige professionals. Ze beschikken over de benodigde pedagogisch-didactische vaardigheden en bevoegdheden om onderwijs te geven binnen een democratische school. Daarnaast bezitten zij sociocratische vaardigheden en vaardigheden op het gebied van Geweldloze Communicatie. Stafleden zijn minimaal vier dagdelen in de week op school aanwezig.

Ook de vakdocenten zijn zelfstandige professionals, die worden ingehuurd om les te geven in

hun vak. Maatschappelijke betrokkenheid en bijdragen aan deze nieuwe vorm van onderwijs zijn vaak de drijfveren om bij LIFE! les te willen geven.

Jaarlijks geven de stafleden een presentatie aan de schoolkring, met daarin hun visie op het komende schooljaar. Deze visie en de bijbehorende plannen zullen in de schoolkring met Consent-methode worden beoordeeld.

2.5 Tweektalig onderwijs met ruimte voor verschillen

Naast Nederlands is Engels een belangrijke tweede taal. Kiezen studenten voor bepaalde vakken dan worden die in het Nederlands onderwezen. Buiten de lessen wordt er met de kinderen zowel Nederlands als Engels gesproken. Kinderen die een andere taal spreken dan het Nederlands, zijn welkom op de school. De insteek is wel, dat ze het Nederlands gaan beheersen.

LIFE! is een kleine school met studenten en leerkrachten uit verschillende landen en met verschillende achtergronden. Wij vinden kennis en verhalen van andere talen, culturen, religies en tradities een grote toegevoegde waarde.

In 2019 hebben we financiering gekregen van Erasmus+ voor het project "A Language of Peace in Schools". "A Language of Peace in Schools" is een samenwerking tussen scholen in Nederland, Turkije, Roemenië en Zweden die ook Geweldloze Communicatie gebruiken. Over een periode van twee jaar zullen meerdere culturele uitwisselingen van studenten en docenten plaatsvinden, om over en weer van elkaar te leren, elkaar te inspireren en competenties te delen. Studenten en docenten van LIFE! hebben inmiddels een school bezocht in Angsbakka in Zweden. Komend schooljaar gaan we naar Istanboel, Turkije en Timisoara, Roemenië.

2.6 Duurzaamheid

Duurzaamheid en natuurbescherming zijn zaken waaraan LIFE! actief deelneemt. Onze school streeft ernaar alleen biologische en duurzame producten te gebruiken. Wij scheiden plastic, papier en glas.

In 2018 hebben we, samen met andere scholen in Landsmeer meegedaan aan de Energy-battle. De opening van de battle vond plaats bij LIFE! en werd verricht door een van de wethouders van Landsmeer. Het doel was het energiegebruik te verlagen van de school en de gezinshuishoudens. We zijn er trots op te kunnen zeggen dat we deze battle hebben gewonnen!

3 Studenten

De basis van de school zijn de studenten. Samen met de stafleden vormen zij de schoolkring, waarin zij mede zorg dragen voor de (leer)omgeving binnen de school.

Deelname aan de schoolkring en het uitvoeren van taken die daarmee verband houden, zijn een onderdeel van het leren bij LIFE! Daarnaast kunnen studenten kiezen voor de vakken, waar zij op dat moment aan toe zijn. Tijd, ruimte en aandacht voor elkaar, vormen de basis van de school. Duidelijk is wel, dat dit ook wat vraagt van de zelfstandigheid van studenten en hun bereidheid hieraan bij te dragen. Vanwege de benodigde mate van zelfstandigheid in combinatie met de fysieke omgeving, kiezen we er op dit moment voor een ondergrens van de zesjarige leeftijd te hanteren. Studenten zijn welkom tot de leeftijd van 21 jaar, mits hun doelstellingen nog steeds aansluiten bij de uitgangspunten van LIFE!

3.1 Leeftijds mix

Studenten van alle leeftijden die samen werken, spelen, studeren en leren, vormen samen een rijke en stimulerende omgeving. De mix van leeftijden is één van de voordelen van de school. Door te observeren, elkaar te steunen en samen te studeren leren studenten van elkaar.

Een jongere student kan bijvoorbeeld geïnspireerd worden door een activiteit waaraan zij oudere studenten ziet deelnemen, of door de manier waarop een oudere student een motie indient in de schoolkring, en omgekeerd. Een oudere student kan een jongere student helpen met het begrijpen van een rekenprobleem of door een verhaal voor te lezen.

Dit werkt evenzo met studenten en staf. Docenten en stafleden leren evenveel van studenten als studenten van hen! Iedereen kan leren van, en geïnspireerd worden door iedereen in LIFE!

3.2 Een dag bij LIFE!

LIFE! is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 8.00 uur en 16.00 uur. Dit biedt de mogelijkheid van flexibele schooltijden met een minimum van 4 uur per dag. Studenten moeten uiterlijk om 9.30 uur aanwezig zijn of voor die tijd contact opnemen over verlaat of afwezig zijn.

Zij registreren hun aanwezigheid en zijn zelf verantwoordelijk voor het halen van het wekelijkse aantal van 26 uren. De uren worden geregistreerd door de aanwezigheidsadministratie.

Studenten kiezen in de eerste schoolweek een mentor en bespreken met hem of haar hun leerwensen. Daarnaast kiest iedere student een organisatorische- en een opruimtaak. Op basis van deze activiteiten wordt een persoonlijk rooster opgesteld. Vrije uren kan de student naar eigen keuze invullen.

Om 9:45 uur zijn er de dagelijkse mededelingen. Hierin worden studenten en docenten op de hoogte gesteld van aan- en afwezigheid, van de activiteiten, en de schoolkring besluiten e.d. De mededelingen worden verzorgd door een van de studenten.

Elke dag om 13:00 uur is er een meditationkring. Hier worden conflicten die niet ter plekke kunnen worden uitgesproken besproken. Met behulp van Geweldloze Communicatie instrumenten als *The No Fault Zone* en *The Dance Floors*, wordt naar de situatie gekeken, waardoor inzicht in elkaars standpunt ontstaat.

Voor het niet nakomen van schoolafspraken is er een afsprakenkring (AK), waarin de situatie wordt besproken en vervolgstappen worden vastgesteld. De AK wordt dagelijks gehouden

tussen 13.00 en 14.30 uur.

Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd. Deze worden voor de studenten gemeld op het inspiratiebord in de kringenkamer. Deelname aan deze activiteiten blijft een eigen keuze.

Elke student en elk staflid heeft aan het einde van de dag een opruimtaak. Zo dragen alle schoolkringleden samen de zorg voor het schoolgebouw en voor een prettige leeromgeving. Om 15.45 uur is het 'opruimtijd', worden alle activiteiten en afgerond stopgezet en doet iedereen zijn opruimtaak. Enkele studenten functioneren als 'teamcaptain' en helpen om het opruimproces soepel te laten verlopen.

3.3 Ouders

Ouders kunnen hun kinderen brengen tussen 8.00 uur en 9.30 uur. In deze tijd zijn zij welkom om een kopje koffie of thee te drinken, even te kletsen, te delen of om met hun kind te spelen. Het verzoek is om bij halen het contact kort te houden.

De ouderkring bij LIFE! komt elke twee maanden bij elkaar. De ouderkring is voor ouders en wordt door ouders gerund. Het is een plek waar ouders elkaar leren kennen, ideeën uitwisselen, zorgen bespreken en nieuwe ideeën opdoen.

Deelnemen aan de ouderkring wordt door aanwezige ouders steeds als een verrijking ervaren. Het brengt ouders in contact met de kracht van sociocratie en het besef deel uit te maken van de organisatie van de school. Toch blijkt het in de praktijk lastig voor veel ouders om geregeld aanwezig te zijn vanwege de reisafstand. Tijdens de schoolsluiting vanwege Covid-19 in het voorjaar van 2020 is er geregeld overleg geweest met de ouders via Zoom-meetings. Dit lijkt een prima vorm om komend schooljaar met ouders verder te ontwikkelen.

4 Natuurlijk leren

Leren is natuurlijk, iedereen kan leren van elke activiteit, altijd en overal. Als kinderen de ruimte krijgen hun eigen interesses te volgen, zullen zij alle mogelijke vaardigheden leren.

Voor studenten die uit het reguliere onderwijs komen, kan een periode van 'ontscholing' nodig zijn. Zij hebben soms tijd nodig om weer in contact te komen met zichzelf en te voelen wat ze willen. Dit proces ondersteunen de begeleiders door in gesprek te gaan, te onderzoeken, en vooral door tijd en ruimte te geven aan zelfontdekking.

4.1 Spelen

Spelen in verschillende vormen is een onderdeel van leren bij LIFE! Spelen is een houding ten opzichte van de wereld. Een houding van openheid, van uitproberen en van creëren. Een belangrijk kenmerk van spelen is dat de uitkomst onzeker is. Spelen is een vaardigheid die bijdraagt aan het functioneren in een steeds veranderende omgeving.

Kinderen leren door te spelen. Spelen vindt plaats op de grens van wat je kunt en wat je zou

willen kunnen. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, ontstaat een nieuwe situatie met daarin dit spanningsveld van iets net wel of niet kunnen. Een te grote stap levert angst op, een te kleine stap zou saai en vervelend zijn. Er wordt voortdurend bijgesteld en bijgestuurd, zodat het voor ieder een optimale situatie blijft. Een belangrijk criterium hierbij is of het plezier en voldoening geeft.

In het spel worden nieuwe dingen uitprobeernd. Werelden worden nagespeeld om te ervaren hoe die werelden in elkaar zitten. In dit proces gebeuren veel onverwachte dingen. Het vraagt flexibiliteit om telkens weer in te spelen op nieuwe situaties. In feite is spelen een voortdurend, creatief leerproces. Het is ook een manier om emotioneel dingen te verwerken en te integreren. Spelen maakt het voor kinderen mogelijk om op te groeien zonder hun gevoelens te moeten scheiden van hun denken.

Daarnaast is spelen essentieel als voorbereiding op het leven in een maatschappij die zo aan verandering onderhevig is als de onze. Als kinderen veel kunnen spelen zorgt dat ervoor dat ze op latere leeftijd de beschikking hebben over een groot arsenaal aan creatieve vermogens, het zogenaamde divergent denken. Vermogens die goed van pas komen in de maatschappij

4.2 Al doende leren

Bezig zijn met de dingen die leuk zijn om te doen, of uit interesse, biedt ongemerkt leermogelijkheden op vele terreinen. Een tijdlang hebben twee studenten een lunchcafé gerealiseerd. Zo leerden zij niet alleen lunches bereiden, maar ook andere vaardigheden. Een idee omzetten in een plan, een plan uitvoeren en omgaan met tegenvallers en samenwerken. Een begroting maken, omgaan met geld, reclame maken en naar buiten treden.

Vanuit interesse in mode zijn uitstapjes georganiseerd. Een voormalig studente geeft naaien en mode-lessen. Een aantal studenten mocht modellopen bij haar presentatie voor de Kunstbende. De Japanse docente organiseerde samen de geschiedenisdocente een excursie naar het Sieboldhuis in Leiden. Met haar studenten maakt ze geregeld Japanse hapjes, om ook andere studenten te betrekken bij de Japanse cultuur.

Zo zijn er vele voorbeelden. Kinderen leren van elkaar, ze inspireren elkaar, en ontwikkelen ongemerkt vaardigheden waar ze hun leven lang profijt van hebben. Lezen, schrijven en rekenen zijn niet een doel op zich, maar worden op deze manier wel geleerd.

4.3 Leren in beeld

Doordat leren zo natuurlijk verloopt, is het soms lastig het leerproces inzichtelijk te maken. Wij kiezen ervoor dit in beeld te brengen! De dagverslagen geven een beeld, evenals foto's dat doen. Door de beelden naast elkaar te leggen, zijn duidelijk de verschillen tussen toen en nu te zien - Net als het streepje naast de deur om te zien of het kind gegroeid is.

LIFE! gebruikt Spectrovita om de leerweg van studenten te monitoren. Spectrovita is ontwikkeld op De Vallei, een democratische school die in 2005 is gestart. Spectrovita maakt gebruik van waardevrije observaties van staf, leerkrachten, studenten en hun ouders. Deze worden bijgehouden in dagverslagen. leerlijnen voor het basisonderwijs, de kerndoelen en de

tussendoelen zijn alle uitgestippeld in dit leerlingvolgsysteem. Ook voor het voortgezet onderwijs biedt Spectrovita de mogelijkheid leerlijnen in te vullen. Afgelopen jaar zijn naast de eerder ingevoerde leerlijnen, ook de eindtermen voor de staatsexamens naar leerlijnen vertaald.

4.4 Bewustwording van leren

Spectrovita is niet alleen een monitor, maar ook een belangrijk middel om studenten houvast te bieden bij het kiezen van hun leerweg. De keuze voor Spectrovita is mede ingegeven door de optie studenten en ouders zelf inzage te geven in hun dossier. De ouders en de student kunnen ook zelf informatie toevoegen. Het is een keuze voor transparantie.

Minimaal tweemaal per jaar spreken ouders, leerlingen en mentoren elkaar in het 'driehoeksgesprek'. In deze driehoeksgesprekken geven leerling, ouders en mentor hun kijk op de afgelopen periode. Zo ontstaat een multi-dimensionaal beeld van dit moment. Dit wordt vastgelegd en opgenomen in Spectrovita. Op deze manier verkrijgt iedereen meer inzicht in hoe de student leert en op welke wijze zij vanuit hun eigen rol daarin kunnen ondersteunen.

De school heeft de verantwoordelijkheid om geleverde kwaliteit inzichtelijk te maken aan inspectie. Hiertoe is dit leerlingvolgsysteem binnen het democratisch onderwijs ontwikkeld. Ook in dit opzicht heeft Spectrovita de bruikbaarheid in de praktijk bewezen. In mei 2019 is LIFE! opnieuw goedgekeurd door inspectie voor primair en voortgezet onderwijs.

5 Locatie

LIFE! is op 1 september 2015 van start gegaan in de Noorderparkkamer, een tijdelijke locatie in Amsterdam Noord. De tijd in de Noorderparkkamer is een mooi hoofdstuk in het geschiedenisboek van LIFE!

Sinds 31 maart 2016 is de locatie van LIFE! op een bedrijventerrein in Landsmeer, gelegen aan de rand van recreatiegebied het Twiske. Het pand heeft een grote algemene ruimte en een kringenkamer waar de besprekingen plaatsvinden. Daarnaast zijn er meerdere kleinere ruimtes met een eigen functie, o.a. leslokalen, een atelier en een techniekruimte.

Het Twiske is op loop- en fietsafstand en heeft stranden, een avonturenspeelplaats en veel natuur. Ook de biologische boerderij De Marsen is hier gevestigd. De ligplaats voor een boot bevindt zich een paar meter naast de school.

De locatie is goed te bereiken met de fiets, het openbaar vervoer en de auto. Rond het speelveld zijn voldoende parkeerplekken.

Het adres:

Noordeinde 124H
1121 AL Landsmeer

Overige contactmogelijkheden:

Telefoon: 020- 778 0757 / 06-8394 5089

Email: info@come2life.nl

Website: www.come2life.nl

Facebook: [LIFE Learning In a Free Environment](#)

Instagram: [come2life.nl](#)

Dit schooljaar zijn wij van plan om te verhuizen rond 1 april. We zijn op zoek naar een locatie, liefst in Amsterdam, alhoewel ons zoekgebied, Amsterdam, Zaanstreek, Waterland blijft. Er is een kring opgezet die zich bezighoudt met het zoeken van een locatie, de huisvestingskring. Hierin hebben ouders, als studenten, stafleden, bestuursleden en deskundigen zitting.

6 Team

6.1 Stafleden

De dagelijkse begeleiding wordt verzorgd door een team van stafleden. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken, ze zijn mentor van de studenten en vormen het aanspreekpunt voor de ouders. Zij verzorgen naast de vakdocenten ook lessen.

Leren is een levenslang proces en het team investeert geregeld tijd in het ontwikkelen van zichzelf, zowel op persoonlijk- als op professioneel gebied. Zij dragen zorg voor scholing op het gebied van sociocratie, Non Violent Communication en vakinhoudelijke ontwikkeling.

Alle stafleden dienen de basistraining NVC en Sociocratie te hebben gevolgd. Daarnaast nemen zij deel aan de NVC-avonden '*team emotional hygiëne*'. Dit biedt de mogelijkheid om, middels NVC, spanningen die binnen de school aanwezig zijn op NVC-wijze te kunnen bespreken. Het zorgt voor een gezonde, emotionele houding op school. Zo dragen we met elkaar de school.

Elk jaar in mei presenteren leerkrachten zichzelf en hun plannen voor het komende schooljaar in de schoolkring. Dit betreft zowel hun aanbod naar de school, als hun persoonlijke leerplan. Ze ontvangen dan feedback op het afgelopen jaar en er wordt consent gegeven aan hun plan voor het komende jaar.

Het staf- en docententeam bestaat dit jaar uit:

Cordelia Addison	Algemene coördinatie, docent Engels, Geweldloze Communicatie
Marieke van Soest	Zorgcoördinator, algemene coördinatie
Janet Jonker	PO bevoegd, basisschoolleerkracht, Geweldloze Communicatie
Irene Tom	VO bevoegd, maatschappijleer, maatschappijkunde, aardrijkskunde
Franc Duking	VO bevoegd, biologie, scheikunde, seksualiteit en relaties

Reinier Bosch	VO bevoegd, wiskunde, Dungeons & Dragons
Astrid Bruitzman	PO bevoegd, basisschool leerkracht, studenten administratie
Daisy Delgado	PO bevoegd, basisschoolleerkracht, Geweldloze Communicatie
Oscar Aertz	PABO opleiding, basisschoolleerkracht, Geweldloze Communicatie
Elena Zanchetta	Algemene ondersteuning, Geweldloze Communicatie
Fabian Stouten	Algemene ondersteuning, docent techniek

Zij werken allen 1-3 dagen bij LIFE!

6.2 Vakdocenten

Als het niet lukt binnen het team een leervraag in te vullen, gaat de docenten-kring op zoek naar vakdocenten. Zij hebben een overzicht van docenten voor alle vakken in vmbo, havo, vwo. Voor verzoeken buiten het gebruikelijke curriculum zoeken we in ons netwerk om aan de vraag te voldoen.

Vakdocenten zijn een belangrijk onderdeel van de school. Zij verzorgen de lessen in het voortgezet onderwijs. Zij begeleiden studenten in de onderbouw en ook bij het doen van staatsexamens. Meerdere vakdocenten geven ook lessen en activiteiten aan studenten van de basisschool leeftijd. Dit vraagt veel flexibiliteit en differentiatie.

Op onze website staat actuele informatie over vakdocenten voor schooljaar 2020-2021.

6.3 Talentenbank

Er is een grote groep mensen die geïnspireerd is door LIFE!. Ze is bereid hun talenten in te zetten. Het kan dan gaan om lesgeven, workshops geven, tuinieren, klussen, administratie doen, van alles!

Als u ideeën hebt of iets wil delen, neem contact op via info@come2life.nl

7. Jaarplanning

Hieronder vindt u een overzicht van de jaarplanning voor schooljaar 2020-2021. Alle dagen dat studenten vrij zijn, zijn benoemd, dat zijn de vakanties en de voorbereidings- en visiedagen.

Open dagen of avonden voor geïnteresseerden zijn voor nog niet bij LIFE! betrokken ouders, die meer willen weten over de school. De avond wordt verzorgd door staf, studenten en ouders.

De potlucks zijn de kans om elkaar live te zien. Stafleden en vakdocenten, ouders en studenten komen samen om kennis te maken, eten te delen, elkaar te spreken. Andere familieleden zijn ook welkom.

De ouderinformatie-avonden zijn voor ouders, die al kinderen hebben op de school. Van elk gezin wordt minimaal een van de ouders verwacht. Hier wordt informatie vanuit de school gedeeld met ouders. Dit jaar zullen deze avonden via zoom gebeuren.

De kernkring is het bestuur van de school. Er is een vertegenwoordiger uit de ouderkring bij de kernkring als informatie schakel.

De ouderkring is bedoeld voor ouders onder elkaar. Het biedt de kans om elkaar te leren kennen en uit te wisselen. Ervaren ouders delen informatie en beantwoorden vragen van nieuwe ouders. Ouders inspireren elkaar. Een vertegenwoordiger vanuit kernkring en schoolkring is aanwezig als informatie schakel

Deze planning kan mogelijk wijzigingen ondergaan.

Onderaan de nieuwsbrief staat altijd een actuele agenda, waarin de relevante data tot aan de eerstvolgende vakantie worden vermeld. Zie ook de jaarplanning online voor up-to-date informatie. Deze kunt u linken aan uw eigen google-agenda.

www.come2life.nl/de-school/jaarkalender

datum	activiteit	tijd
17-aug	Vorbereidingsdag-geen school	vrij
18-aug	Eerste schooldag	v.a. 8.00
1 sept	Potluck Vijf jaar LIFE!	16.30
7 sept	open avond voor geïnteresseerden	19:00
8 sept	kernkring, bestuur	19:30
15 sept	ouderkring	19.30
10 okt- 18 okt	herfstvakantie	vrij
31 okt	open dag voor geïnteresseerden	13.00
5 nov	ouderinformatieavond via zoom	19.30
10 nov	kernkring	19.30
17 nov	ouderkring	19.30
17-12	Potluck kerstviering	16.30
18-2	Visiedag-geen school	vrij
19 dec -3 jan	Kerstvakantie	vrij
12 jan	kernkring	19.30
21 jan	ouderkring	19.30
20 feb -28 feb	Voorjaarsvakantie	vrij
9 maart	kernkring	19.30

16 maart	ouderkring	19:30
1 april	visiedag	vrij
2 april-5 april	paasvakantie	vrij
6 april	Potluck	16.30
24 april-9 mei	meivakantie	vrij
11 mei	kernkring	19:00
13-14 mei	Hemelvaart-geen school	vrij
20 mei	ouderkring	19:30
24 mei	Pinksteren-geen school	vrij
25 mei	Vorbereidingsdag-geen school	vrij
15 juni	ouderinformatieavond via zoom	19.30
29-6	kernkring	19.30
8 juli	Potluck- eindejaarsfeest	16.30
10 juli	Start zomervakantie	vrij